

ПОСТРОЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПО БОРЬБЕ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в России идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Происходит смена образовательной парадигмы, предлагаются иное содержание, иные подходы, иные отношения. Происходит интенсивный поиск новых форм и методов обеспечения учебного процесса при подготовке специалистов. Сегодня необходим переход от унифицированного образования к вариативному, от информационного к деятельностному, от субъект-объектного подхода в обучении к личностно-ориентированному. Это относится и к образовательной системе МВД России.

Практическая деятельность образовательных учреждений системы повышения квалификации сотрудников МВД России сегодня характеризуется разнообразными попытками создания условий для качественного обучения слушателей на основе инновационных подходов. Инновационное обучение в системе дополнительного профессионального образования «это повышение квалификации и профессиональная переподготовка сотрудников органов внутренних дел по формированию нового видения практических реалий в условиях динамичности оперативной обстановки¹».

Повышение квалификации сотрудников антинаркотических структур в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации имеет свою специфику, так как обучение проходит по узконаправленной тематике. Согласно требованиям ведомственных нормативных актов повышение квалификации сотрудника органов внутренних дел должно осуществляться не реже одного раза в пять лет. Однако, учитывая стремительно развивающееся в последние годы общество, усиление международных отношений влекущих за собой ряд обязательств, а вместе с этим и технический прогресс, а

¹ Данюшенков, В. С. Развивающее обучение и познавательная активность [Текст] // Вестник ВГПУ. – 1999. – № 2. – С. 93-96.

также постоянно меняющееся законодательство приводят к тому, что потребность в подобном обучении возникает у сотрудников намного чаще, чем раз в пять лет.

Потребность в повышении квалификации сотрудников подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков обусловлена:

- непрерывными изменениями в ее внешней и внутренней среде;

- освоением новых способов и методов борьбы с незаконным оборотом наркотиков;

- изучением, освоением положительного передового опыта правоохранительных структур иностранных государств по борьбе с незаконным оборотом наркотиков и внедрением его в практическую деятельность.

Поэтому профессиональная подготовка сотрудников по борьбе с незаконным оборотом наркотиков в системе дополнительного образования имеет свою специфику. Для определения сущности, образовательных основ и рассмотрения вариативных технологий обучения сотрудников подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков необходимо рассмотреть обучение в рамках повышения квалификации как одно из видов образования.

Краткосрочное обучение в рамках повышения квалификации есть не что иное, как специфический процесс познания управляемый преподавателем на обеспечение и полноценное усвоение слушателями необходимых знаний, умений и навыков, а также творческих способностей. Обучение в качестве способа организации учебного процесса рассмотрено и описано В.А. Слостёниным, И.Ф. Исаевым, В.В. Краевским, которые дают определение понятия «обучение» как специфического процесса познания, управляемого педагогом.

Обучение, как и всякий другой процесс, связано с движением. Оно, как и целостный педагогический процесс, имеет задачу структуру, а, следовательно, и движение в процессе обучения идет от решения одной учебной задачи к другой, продвигая слушателя по пути познания: от незнания к знанию, от неполного знания к более полному и точному. Обучение не сводится к механической передаче знаний умений и навыков. Это двусторонний процесс, в котором

тесно взаимодействуют преподаватели и слушатели².

Необходимость комплексной реализации всех компонентов содержания образования и направленность педагогического процесса обуславливают функции обучения: образовательную, воспитывающую и развивающую.

Выделение данных функций процесса обучения проведено условно, поскольку грани между процессами образования, воспитания и развития личности относительно и некоторые их аспекты являются общими. Условное выделение этих функций необходимо в практической деятельности педагога при целеполагании процесса обучения и диагностике его результатов.

Образовательная функция процесса обучения в рамках повышения квалификации предполагает усвоение личностью научных знаний, формирование системы специальных знаний, навыков и умений с целью их дальнейшего использования на практике. Результатом образовательной функции является действенность знаний, выражающаяся в сознательном оперировании ими, в способности мобилизовать прежние знания для получения новых, а также в сформированности важнейших специальных знаний навыков и умений.

Воспитывающая функция процесса обучения в рамках повышения квалификации заключается в формировании системы ценностно-эмоциональных отношений личности к миру и совокупности ее качеств. Результатом воспитывающей функции является формирование научного мировоззрения, общества и мышления, дисциплине, чувстве долга. Важнейшим аспектом осуществления воспитывающей функции обучения является формирование мотивов учебной деятельности, изначально определяющих ее успешность.

Развивающая функция процесса обучения в рамках повышения квалификации определяет развитие общих и специальных способностей слушателя. Правильно поставленное обучение всегда развивает, однако развивающая функция осуществляется более эффективно при специальной направленности взаимодействия преподавателей и слушателей на всестороннее развитие личности.

Охарактеризованные функции процесса обучения недопустимо рассматривать как изолированно осуществляемые. Они находятся в

² Сластенин В.А., И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Педагогика [Текст]. – М: Изд-во «Академика», 2008. - 148 с.

сложно переплетенных причинно-следственных связях, когда одна из функций является следствием другой и одновременно причиной третьей. Так, воспитание дисциплинированности, общественной активности создает условия для эффективности обучения. А обучение, в свою очередь, способствует воспитанию этих качеств.

Полноценное интеллектуальное, социальное и нравственное развитие личности – это результат реализуемых в единстве образовательной, воспитывающей и развивающей функций.

Немаловажную роль в процессе обучения на краткосрочных курсах повышения квалификации играет преподаватель, так как в институтах повышения квалификации МВД России отсутствует понятие классный руководитель, эту роль выполняет куратор учебной группы (сотрудник кафедры из числа профессорско-преподавательского состава). Назначение его деятельности является не только в проведении учебных занятий по закреплённой тематике, но и ряд действий, включающих в себя организацию и проведение практических занятий и встреч слушателей с руководством практических подразделений силовых структур России, организация выездных занятий, обеспечение культурной программы для иностранных слушателей и решения других вопросов пребывания на курсах. Тем самым куратор учебной группы осуществляет управление учебно-воспитательным процессом.

Управление процессом обучения, с точки зрения М.А. Данилова, предполагает прохождение определенных этапов в соответствии с заданной структурой педагогического процесса и самой педагогической деятельности: планирования, организации, регулирования, контроля, оценки и анализа результатов.

Этап планирования в деятельности преподавателя завершается составлением учебно-тематического плана с учетом направленности обучения и должностной характеристикой прибывающей группы слушателей. Учебно-тематические планы сдаются в учебный отдел для составления расписания не позже 30 (тридцати) календарных дней до начала обучения.

Этап организации деятельности слушателей включает в себя постановку учебных задач перед слушателями и создание благоприятных условий для их выполнения путем выдвижения познавательных задач³.

³ Сластенин В.А., И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика [Текст]. – М: Изд-во «Академика», 2008. - 148 с.

Этап регулирования предполагает получение информации преподавателем о ходе обучения слушателей и эффективности приемов и методов своей собственной деятельности: результаты собственных наблюдений, письменного опроса слушателей, анкетирование, оценка рейтинга преподавателей как в момент обучения, так и на перспективу.

Этап контроля и оценки обучения предполагает не только проверку полученных знаний, но и использование системы оценивания, предполагающей подбадривание, воодушевление, увлечение перспективами. Большие стимулирующие возможности заложены и в формах и методах педагогической деятельности.

Этап анализа результатов решения педагогической задачи является завершающим этапом обучения и осуществляется с позиции достижения в единстве образовательных, воспитательных и развивающих целей, а также способов и условий их достижений. Анализ должен выявить причины недостатков в обучении и основания успехов.

Таким образом, поэтапное решение педагогических задач позволяет наиболее правильно строить процесс обучения, вовремя выявлять ошибки и корректировать процесс усвоения знаний слушателями, отдавая предпочтение той или иной форме обучения (в зависимости от потребностей слушателей).

Процесс обучения в системе дополнительного образования сотрудников подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков – это совокупность образовательной, воспитательной и развивающей функций, направленных на достижение целей обучения в рамках дополнительного образования сотрудников антинаркотических структур, обучения их современным тактикам и методикам борьбы с незаконным оборотом наркотиков, необходимых для их дальнейшей служебной деятельности.

Для увеличения педагогического эффекта и достижения лучшего усвоения преподаваемого материала в процессе повышения квалификации, на наш взгляд, должен быть наиболее индивидуален, поэтому необходимо использование различных вариантов обучения.

Вариативное образование понимается как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности. Это поисковое образование, апробирующее иные не общие пути выхода из различных неопределенных ситуаций в культуре и

предоставляющее личности возможности выбора своей судьбы.

В отличие от альтернативного образования вариативное образование не просто заменяет принятые нормы образования, а помогает личности обрести иные пути понимания и переживания знаний в изменяющемся мире.

Целью вариативного образования в системе повышения квалификации сотрудников антинаркотических структур является формирование такого вида профессиональной деятельности, который бы обеспечивал соответствующую направленность деятельности личности в различного рода жизненных ситуациях, в том числе и ситуациях неопределенности⁴.

Складывающаяся в современном мире педагогика развития с присущими ей детоцентризмом и целевой установкой на овладение способами мышления в этой сфере и истории человечества выступает как базовая основа поиска системы инновационных технологий, расширяющих возможности развития личности. Другими словами, развитие современной педагогики должно обеспечивать становление систем вариативного образования в МВД России.

Организации, осуществляющие управление в сфере образования, должны сосредоточить свои усилия для интеграционной деятельности в различных типах образовательных учреждений дополнительного профессионального образования.

Одной из приоритетных задач современного дополнительного образования в рамках подготовки, переподготовки и повышения квалификации, является создание необходимых и полноценных педагогических условий для личностного развития каждого слушателя.

Современное общество стремительно развивается, поэтому обучение должно ориентироваться на завтрашний день и строиться не только на том, что уже достигнуто в развитии, но и прежде всего ориентироваться на перспективу развития на то, что еще не полностью сформировалось.

Принцип обучения для будущего подчёркивался Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым на IX съезде Российского союза ректоров высших учебных заведений, который состоялся 19 марта 2009 года в Интеллектуальном центре (Фундаментальной научной библиотеке МГУ): «...стремление к творчеству, к новому

⁴ Варенова, Л. И. Рейтинговая интенсивная технология модульного обучения [Текст]. – М., 1993. – 67 с.

содержанию образования – это неотъемлемая часть стратегии развития высшей школы на годы вперед». Глава государства отмечал: «Я полностью согласен с тем, что мы должны сегодня думать не только о преодолении кризиса, не только о тех обычных, традиционных вещах, которые являются для всех для нас, для преподавателей, для ректоров такими болезненными, сложными, но и о формировании системы ценностей как системы координат, в которой будет развиваться наше общество». Также в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 ноября 2009 г. Д.А. Медведев привел слова знаменитого экономиста Василия Леонтьева: «Образование удовлетворяет одну из самых важных человеческих потребностей и представляет собой социальное инвестирование, ведущее к росту материального производства в будущем. Оно повышает уровень жизни нашего нынешнего поколения и при этом содействует повышению дохода будущих поколений».

Переходя к стратегии развития современного образования в новых социально-экономических условиях, надо отметить, что российские ученые и практики все больше сходятся во мнении, что для достижения современных целей образования необходима обязательная смена фундаментальных, философско-методологических основ обучения. Практические поиски и апробация новых, отвечающих требованиям современности, подходов к обучению и воспитанию осуществляются в рамках инновационного обучения, которое в последнее время приобретает все более масштабный характер.

Инновация, нововведение (в обучении) – «введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателей и учащихся; изменение в стиле мышления⁵». Под педагогической инновацией понимается «целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы, содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого⁶».

Таким образом, современное образование требует от

⁵ Бугрин В.П., Борисова Н.В. Основные понятия и термины в области образования [Текст]: словарь. □ Домодедово: ВИПК МВД России, 1999. □ 35 с.

⁶ Бурдые, А. Система образования и система мышления [Текст] // Высшее образование в России. – 1997. – № 2. □ С. 139.

преподавателя высокого уровня развития его профессионального самосознания и самооценки. Оглядываясь на почти трехвековое развитие отечественной полиции (милиции) ее многочисленные реформы, нововведения, участия во внешней и внутренней политике России (СССР), а также организации профессиональной подготовки ее сотрудников, в частности МВД России, располагает сегодня одной из самых крупных и многопрофильных среди отраслевых министерств и ведомств страны системой профессиональной подготовки и переподготовки кадров. В период с 2000 года по настоящее время были предприняты значительные шаги к ее оптимизации, освобождению от излишних структурных звеньев, созданию новых образовательных учреждений. Как следствие подобной оптимизации, современная система дополнительного образования Министерства внутренних дел имеет в своем составе структуры, подобные системе дополнительного образования Российской Федерации.

Не вдаваясь в глубокий анализ этих позиций в целом, нельзя не отметить, что современный порядок дополнительного образования в рамках подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Российской Федерации, интегрируется в целостную общероссийскую систему профессиональных кадров как специфическая составляющая, преследующая цели последовательного формирования, поддержания и повышения профессионализма личного состава подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков в системе органов внутренних дел России и зарубежных государств, в течение всего времени прохождения службы. Профессиональная деятельность сотрудников подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков сложна и многогранна: для ее успешного осуществления необходимы глубокие познания в сфере основ управления и способов их применения, твердые практические навыки и умения, выработанные интеллектуальные, волевые, физические и другие качества, необходимые для быстрого, четкого и правильного исполнения своих профессиональных задач. Также сотрудники должны быть подготовлены к преодолению больших трудностей, действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

В сложившихся в современном мире общественно-экономических условиях сотрудники подразделений по борьбе с

незаконным оборотом наркотиков должны постоянно получать и совершенствовать свои знания, умения и навыки с целью успешного выполнения должностных обязанностей. Исходя из этого, образовательный процесс должен быть направлен на совершенствование нового типа сотрудников подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, «...нам нужны такие правоохранительные органы, работой которых добропорядочный гражданин будет гордиться, а не переходить на другую сторону улицы при виде человека в погонах⁷».

Для достижения высокого уровня знаний сотрудника подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков в системе повышения квалификации необходима разработка и внедрение новейших педагогических технологий.

Педагогические технологии – это система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей.

Педагогическая технология – одно из специальных направлений педагогической науки, призванное обеспечить достижение определенных задач, повышать эффективность учебно-воспитательного процесса, гарантировать его высокий уровень. Следовательно, организация различных видов педагогической деятельности предполагает использование вариативных технологий на уровне творчества и мастерства. Соответственно в узком понятии педагогическая технология – это совокупность способов организации учебно-воспитательного процесса или последовательность определенных действий, операций, связанных с конкретной деятельностью преподавателя направленных на достижение определенных задач.

Педагогические технологии классифицируются по типам: вербальные (аудио), наглядные (видеообучение), аудиовизуальные, программированные, электроннообучающие, компьютерные, дистанционные, спутниковые и разнообразно действенно-практические. Это внешние средства по отношению к обучаемому

⁷ Примерное положение о структурных подразделениях подведомственных вузов, осуществляющих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) высших и средних специальных учебных заведений: утверждено приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 20 ноября 1996 г. № 344.

слушателю. Совокупность технологий преподавания учебного материала является вариативными технологиями.

Одним из видов вариативных технологий является модульный принцип обучения – особенность построения системы обучения, заключающаяся в формировании учебных планов и программ дисциплин по различным специальностям и направлениям подготовки из конечного набора унифицированных элементов – модулей. При этом учебный модуль - система учебно-методической документации для преподавателя, которая однозначно определяет цели обучения и полную спецификацию требований к объему, содержанию и уровню знаний и умений обучаемого (программа модульного обучения), содержит описание технологии модульного обучения, а также необходимого технического и учебно-методического обеспечения обучаемого. В технологии модульного обучения решаются две основные задачи: в ходе учебного процесса обеспечение достижения целей обучения и выполнение требований к объему, содержанию и уровню знаний и умений обучаемого.

Основными элементами технологии модульного обучения являются:

- представление учебного материала простого модуля в виде структуры учебных элементов, каждый из которых, в свою очередь, представляет некоторую неделимую, логически завершенную часть учебного материала и реализует частные цели обучения и требования учебного модуля, элементом которого он является;

- четкая постановка перед обучаемым целей, задач и программы обучения по учебному модулю в целом и по каждому учебному элементу в отдельности;

- входной контроль уровня знаний и умений обучаемого перед началом работы с учебным модулем (повторное изучение предыдущего учебного модуля в случае недостаточности знаний и умений);

- проверка достижений обучаемого (текущий контроль) при работе с каждым учебным элементом;

- выходной контроль уровня знаний и умений обучаемого при завершении работы с учебным модулем с целью проверки достижения целей обучения и определения текущих рейтинговых характеристик обучаемого;

- специальная методика, обеспечивающая межмодульную интеграцию знаний и умений обучаемого при работе со сложными

учебными модулями (модулями иерархической структуры).

Модульная организация учебного процесса позволяет модернизировать традиционные методы обучения: предполагает уровневую дифференциацию, адаптивную систему обучения, коллективные способы обучения, широкое использование методов активизации обучения.

Для образования в целом, повышение качества означает наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей потребителя, т.е. обучаемого. В системе дополнительного профессионального образования такими потребителями, т.е. обучаемыми, являются взрослые люди, специалисты в своей области, имеющие, как правило, высшее образование и желающие повысить свою квалификацию и расширить свои профессиональные знания, возможно, сочетая учебу с работой. Это требует особенного подхода к обучению, так как повышение квалификации является краткосрочным обучением и предполагает обучению профессиональным навыкам в короткий промежуток времени. Исходя из этого необходимо комплексное решение данной проблемы. Одним из способов решения данной проблемы является использование средств, форм и методов вариативных педагогических технологий при осуществлении обучения, например, создание учебно-методических комплексов, содержащих в своей структуре учебные программы, которые направлены на обеспечение необходимых образовательных потребностей слушателей.

Приступая к разработке программы курса повышения квалификации, необходимо учитывать, что учебный материал намного эффективней усваивается слушателями, если он закреплен в практических занятиях, то есть полученные новые знания сразу отрабатываются в практической деятельности с использованием активных форм обучения. Так, при изучении подобных курсов предусматриваются различные компоненты интерактивности (интерактивность, реализуемая в ходе чата видеоконференции, виртуального круглого стола либо интерактивность, которая присутствует в общении обучаемых с преподавателем или между собой при работе над проектами деловых игр или при разделении на группы).

Говоря об основах развития познавательной компетентности слушателя, нельзя не остановиться на использовании активных форм обучения. Активные познавательные способности у обучаемых

формируются и развиваются в процессе познавательной деятельности, когда человек не просто слушатель, а активный участник познавательного процесса, своим трудом добывающий знания, □ именно эти знания более прочные.

В данной ситуации преподаватель отказывается от авторитарного характера обучения в пользу демократического поисково-творческого. В качестве основных неоспоримых достоинств выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания, развитие творческих способностей. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

Эффективность использования того или иного активного метода во многом обусловлена позицией преподавателя, его направленностью на создание лично-ориентированного педагогического пространства; демократическим стилем обучения, диалоговыми формами взаимодействия со слушателями, знанием реальных их возможностей. Также следует отметить необходимость системности в использовании активных форм, постепенного увеличения степени самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, уменьшения различных видов преподавательской помощи. В использовании активных форм обучения важным является также последовательность. От недолговременных проектов, исследовательских заданий к долговременным, от личных проектов к групповым.

Эффективность внедрения активных форм обучения во многом зависит от правильного использования в учебной работе технических средств обучения как для отображения схем, таблиц, рисунков, графиков, фотографий, записей преподавателей в ходе учебных занятий, так и для контроля знаний, позволяющих оперативно оценить уровень усвоения слушателями учебного материала, повысить эффективность управления их познавательной деятельностью. Использование технических (электронных) средств обучения позволяет моделировать определенные игровые учебные ситуации, закреплять слушателями полученные знания, повторять пройденный материал.

Чтобы технические средства обучения заняли достойное место в учебном процессе необходимо преодолеть определенный психологический барьер, существующий как у слушателей, так и у

преподавателей, определить место учебных прикладных программных продуктов среди других дидактических средств, обеспечить соответствующую техническую подготовку педагогов и слушателей.

Внедряя активные формы обучения, необходимо помнить и об их воспитательном потенциале. Любой вид занятий направлен на воспитание у слушателей не только должных профессиональных качеств, но и высокой правовой культуры.

Итак, применение инновационных форм организации обучения можно считать одним из основных путей формирования ключевых профессиональных знаний, умений, навыков и способностей современного сотрудника подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков России и зарубежных государств. Именно педагогические аспекты образовательной деятельности в современных условиях приобретают особое значение для системы дополнительного профессионального образования, характеризующегося краткосрочностью обучения. От преподавателей, в свою очередь, требуется не только знание предмета и умение излагать его, но и умение проектировать педагогический процесс, грамотно использовать вариативные технологии в своей педагогической деятельности, повышать, таким образом, качество обучения, прогнозировать его результативность, а также управлять этим процессом.